Учреждение «Алматинский гуманитарно-экономический университет», 050035, г. Алматы, ул. Жандосова, 59, тел. (727) 309-58-20, 309-58-15, вн. 138 e-mail: zhurnal.aesa.99@mail.ru, aesa2005@mail.ru Website: journal.ageu.kz, www.ageu.kz

Регистрационное свидетельство № 9099-Ж от 25.03.2008 г. выдано Министерством культуры и информации Республики Казахстан, Комитетом информации и архивов

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и размещается в научной электронной библиотеке (WWW.ELIBRARY.RU) (Лицензионный договор с ООО «НЭБ» № 133-03/2016 г. Москва 11 марта 2016 г.).
МАЗМУНЫ

ЕСЕП ЖӘНЕ АУДИТ

Б.У.Керимбекова
Қазіргі шаараялық жағдайлдығы басқаруылық есеп............................................. 6

А.А.Коркмезов, К.С.Мадиева
Қасиірүндер шығындарын экологиялық басқару есебінің мәселелері...................... 11

ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ МЕНЕДЖМЕНТ

В.Бирнешев, Е.Беркнибаева, Б.Гусенов
Агронеркесіндік кешенді тұрақты дамыту және ауыл шаараялығы онімінің
қауіпсіздігі............................................................. 19

А.Б.Кибаева
Адамдың капиталына COVID-19 нандемиясы......................................................... 26

А.Сапарбаева, М. Сырлыбаева, Б.Гусенов, А.Бстаубаев
Жаңдардану процестерінің Қазақстанның экономикалық дамуына есері.................. 33

А.А.Рамазанов, К.Б.Лесова
Туризмдегі ұятынуың әлеуметтік-экономикалық сипаты........................................ 40

ФИНАНС

А.Асанова, У. Джакишева, К.Мусабекова
Адамын капиталдың негізгі элементі ретінде Қазақстандың білім беру саласына
инвестицияларды арттыру.................................................................................. 50

В.Бирнешев
Салық парадоксы және оның ерекшеліктері................................................................ 58

ІТ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯ

Абдурозак, Саламет Утомо, Г.К. Касымова, Суад
Мұғалымдерді онлайн оқытуының моделін әзірлеу.................................................. 65

Деви Паттиял, Сантосо, Ф.Ф.Вафазов, Мох. Канунундын, Г.К. Касымова
Қозғалыс дәуірлерінің әсерінде арнанған гигантты білім беру ойынының медіасын
қолдануының тәімділігі.................................................................................. 74

Деви Ауфия Абиор, Муртоно, Ирфан Фатурахман, О.Б. Кенжалиев
Ғылыми, техника және қоғам моделі бойынша оку материалдарын әзірлеу.............. 87

Диңә Сүңә Эравати, Шрі Сураччы, Эрик Адитя Исма, С.Досаева
Мұғалымдердің құзыреттілігі мен оку құралдарын талдая........................................ 96

Истичомах, С.Утаминчы, Ж.Э. Бадаулет, Е.А.Исма
Оқыту нәтижелерін жақсарту үшін қасиеті бар электрондық модульді әзірлеу.......................... 107

Йорман, І Вайтан Ласманван, А.Т.Кенжебаева
Әлеуметтану ғылымдар бойынша оқу жетістіктерінің жетілдікті мәдениетке
негізделген мінез-құлыққа есері........................................................................... 122

Суратмин, Рисминто, Н.С.Сақстанова, Сантосо
Android құралдарын негізделген бірлескен оқыту моделінің оқу нәтижелеріні есері... 133

А.М.Утемишалиева
Окуыншалардың танымдық қабілдеттері мен дәлділірін қалыптастыру................................ 142
СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕТ И АУДИТ

Б.У. Керимбекова
Управленческий учет в современных экономических условиях

А.А. Коржмангулова, К.С. Мадиева
Проблемы экологического управленческого учета затрат предприятий

ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ

В. Бурнашева, Е. Беркинбаева, Б. Гусенов
Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции

А.Б. Кыбагаев
Человеческий капитал и пандемия COVID-19

А. Сапарбаева, М. Сырлыбаева, Б. Гусенов, А. Бастаубаев
Влияние глобализационных процессов на экономическое развитие Казахстана

А.А. Рамазанов, К.Б. Лесова
Социально-экономическая природа потребления в туризме

ФИНАНСЫ

А. Асанова, У. Джаакашева, К. Мусабекова
Повышение инвестиций в сферу образования Казахстана как основного элемента человеческого капитала

В. Бурнашева
Налоговый парадокс и его особенности

ИТ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Абдул Розак, Сламет Утомо, Г.К. Касымова, Суад
Разработка модели обучения учителей онлайн-обучению

Деви Пратиши, Санкосо, Ф.Р. Вафазов, Мох. Капункудии, Г.К. Касымова
Эффективность гигантских обучающих игровых сред для развития

Деви Ауфия Айбор, Муртап, Ирфан Фатрухман, О.Б. Кенешилев
Разработка учебных материалов по модели науки, технологии и общества

Дина Сучи Эравати, Шри Сурачми, Эрик Адитья Исмая, С.Досаева
Анализ компетентности учителей и средств обучения в рамках усилий по повышению успеваемости учителей

Истичомах, С. Утаминиси, Ж.Э. Багдаулет, Е.А. Исмая
Разработка электронного модуля с профессиональным приложением 3d Page Flip для улучшения результатов обучения

Йорман, И Вайтан Ласманан, А.Т. Кенчебаева
Влияние академических достижений социологии на поведение, основанное на местной культуре

Сурамин, Рисмиянто, Н.С. Сакпанова, Сантосо
Влияние моделей совместного обучения рассказов Android на результаты обучения

А.М. Утечалиев
Формирование познавательных способностей и навыков у учащихся
CONTENT

ACCOUNTING AND AUDITING

B.U.Kerimbekova
Management accounting in modern economic conditions ........................................ 6

A.A.Korzhengulova, K.S.Madieva
Problems of environmental management accounting of costs of enterprises ............ 11

ECONOMY AND MANAGEMENT

V.Burnasheva, E.Berkinbayeva B.Gussenov
Sustainable development of the agro-industrial complex and safety of agricultural products ........................................ 19

A.B.Kibayeva
Human capital and the covid-19 pandemic .............................................................. 26

A.Saparbayeva M.Syrlybayeva, B.Gussenov, A.Bastaubayev
The impact of globalization processes on the economic development of Kazakhstan .... 33

A.A.Ramazanov, K.B.Lessova
Socio-economic nature of consumption in tourism .............................................. 40

FINANCE

A.Assanova, U.Dzhakisheva, K.Mussabekova
Increasing investments in the education sector of Kazakhstan as the main element of human capital ................................................................. 50

V.Burnasheva
The tax paradox and its features ........................................................................ 58

IT AND INNOVATION IN EDUCATION

Abdur Rozak, Slamet Utomo, G.K. Kassymova, Su’ad
Development of teacher online learning training model ......................................... 65

Dewi Pratiwi, Santoso, F.R.Vafazov, Moh.Kanzunnudin, G.K.Kassymova
Effectiveness of giant educational game media for improvement motor skills .......... 74

Devy Aufia Abshor, Murtono, Irfai Fathurohman, O.B.Kenzhaliyev
Development of science teaching materials with the model of science, technology, and society ......................................................................................... 87

Diah Suci Erawati, Sri Surachmi, Erik Aditya Ismaya, S.Dossayeva
Analysis of teacher competence and learning facilities in an effort to improve teacher performance ................................................................. 96

Istichomah, S.Utaminingsi, Zh.E.Bagdaulet, E.A.Ismaya
Development of e-module with professional 3d Page Flip application to improve learning outcomes ................................................................. 107

Yorman, I Wayan Lasmanan, A.T.Kenzhebayeva
Social science learning achievement influenced by character based on local culture .... 122

Suratmin, Rismiyanto, N.S.Sakpanova, Santoso
The influence of android story-based cooperative learning model on learning outcomes ................................................................. 133

A.Uteshkaliyeva
Formation of cognitive abilities and skills in students ......................................... 142
THE INFLUENCE OF ANDROID STORY-BASED COOPERATIVE LEARNING MODEL ON LEARNING OUTCOMES

Suratmin1*, Rismiyanto2, N.S.Sakpanova3, Santoso4
1,2,4Muria Kudus University, 59327 Central Java, Indonesia
3Abai Kazakh National Pedagogical University, Kazakhstan
*e-mail: ratminaje7868@gmail.com

Abstract. Faced with the millennial generation in a digital era, conventional learning models that are not attractive tend to be individual and not supported by contemporary media cause passive, less critical, and uncreative learners. Then there needs to be learning that can encourage the improvement of student learning outcomes. Researchers conducted a study to analyse the influence of media-based cooperative learning models on elementary school fourth grades science learning outcomes. This study uses experimental research techniques through tests, observations, and documentation. The research population of 41 Public Elementary Schools and 2 Private Elementary Schools in Wonosalam District of Demak Regency with data on 355 teachers and 6,867 students with samples in the fourth grades students of SDN Mojo Demak 2, and SDN Trengguli 3. The research results on the Android illustrated story-based cooperative learning model on elementary school the fourth grades Science learning outcomes showed at the count of -7,223 and a table of -2,079 or in another sense -t count < -t tables with signification (2-tailed) values of 0.000 < 0.05. The results showed that this study accepted; namely, the android story-based cooperative learning model has a significant influence on learning outcomes. Based on research, teachers are advised to use a collaborative learning model based on android pictorial story media because it cooperates and inspires wishful thinking. Current, teachers are more effective in using a cooperative learning model based on android picture stories when compared to conventional.

Keywords: Cooperative, Android, learning results.

Main provisions of the article. Based on descriptive results of the posttest value of the experiment, it can be concluded that the learning outcomes of cooperative learning models based on android stories succeeded by expectations or had significant influence. It is evidenced by the results of paired sample test data that shows that sig value. (2-tailed) of 0.000 < 0.05 and average posttest results of students of the fourth grades Public Primary School number 2 Mojo Demak who were able to reach 83.45 or higher than the middle pretest grade and 100% study completion rate.

Cite this article as: Suratmin, Rismiyanto, N.S.Sakpanova, Santoso. The influence of android story-based cooperative learning model on learning outcomes. Statistics, accounting and audit. 2022,2(85), 133-141. DOI: https://doi.org/10.51579/1563-2415.2022-2.15
Introduction. The learning process is an effort to provide knowledge or transfer of knowledge. As the millennial generation develops in the digital era, educators are encouraged to innovate on the advancement of science and technology, including following learning strategies. Learning itself influences the quality of education [1]. Properly implemented learning will provide a dominant contribution for students. Conversely, improperly implemented knowledge will hinder the development of potential students.

One of the keys to success in the learning process, namely the acquisition of optimal learning outcomes. Every teacher is motivated to achieve these results, always preparing everything related to the learning process. Each teacher has a responsibility to master a learning method by the conditions of students and the material to be taught to motivate students to be more interested in the implementation of learning and influence their learning outcomes. However, elementary schools’ reality is that most education is still conventional. In this case, knowledge is still done with lectures without combining other learning models that encourage students to achieve maximum learning outcomes [2].

Conventional learning models can hurt learners causes learners to be passive, less critical, and uncreative [3]. The knowledge obtained is only sourced from the teacher, including the child’s limited point of view from himself. In comparison, we know that a heterogeneous class includes academic ability and different genders.

In learning in school, the teacher generally only uses makeshift media, namely APM (Cheap Props) that are not currently in the learning taught. Media should facilitate teachers in carrying out the learning process to deepen students’ ability to receive the concept of the material introduced. However, even though the media had been prepared during the implementation, there were still many problems found during the learning process. Learning in school has not been maximal so that learning outcomes are not achieved.

Conceptual framework. It takes teachers who have a suitable model and media to improve learning outcomes, namely, initially conventional, unattractive, and individualised learning. A change in learning is needed with the application of learning models that can encourage students to be active and improve learning outcomes in students. One alternative learning model by actively involving students is cooperative [4]. This learning model maximises learning activities by grouping students in small groups and learning from each other. By applying this model, students listen and participate actively in every learning process so that the information or knowledge obtained is not quickly forgotten [5].

Arifin [6], in their findings, proved that there was a significant difference in learning achievement between students who used cooperative learning models and students who used conventional learning models. Overall, students who used the collaborative learning model had better grade point averages than students who used traditional learning.

In addition to the learning model factor, a teacher is also expected to apply suitable learning media to his students. Mubarok et al. [7] stated that learning media is all types that can convey messages from a source to obtain a conducive learning environment where the recipient can carry out the learning process effectively and efficiently. In addition, learning media is also helpful to stimulate students to think critically, hone their imagination, and be better at developing their attitudes, resulting in creativity and innovative work.

One media often in demand by students in elementary school is image media. An image will inspire students to dream, and with an idea, a message will be easier to understand. Therefore, image media can motivate students to be more excited, interested, and encouraged to learn.

According to Masruro & Gunansyah [8], several things can affect how students think other than a picture, namely a story. A story can make students think critically about the story
they hear. In this case, students can report learning new and true things. A simple picture story will make it easier for students to pour ideas at the same time, the reader will better understand what he is reading.

According to Nurlaili [9], pictorial stories can influence students’ learning process in capturing an understanding of a learning object. Students can improve their knowledge of the living environment of wild animals by intervening in story instruction. The medium of pictorial stories is a medium with ideas, messages, images, and a story. The image and story can depend on each other to become an exciting storey unity. Media picture stories tell in detail what they want to know so that students can understand the content of the story presented from the media. It is evidenced by Khair et al. [10]; Masruro & Gunansyah [8] in their research that proves a significant influence between the medium of pictorial stories on learning outcomes in students. According to Khair et al. [10], visual story media is a very appropriate medium used in learning the theme of daily activities in the classroom because students can more easily understand the concept of the theme.

Meanwhile, Masruro & Gunansyah [8] also showed similar results that visual story media in first semester IPS material about the natural and artificial environment had a significant difference to the learning outcomes of YPI Grade III students Darussalam, Cerme, Gresik. The class value graphs show a considerable difference between class values that use visual story media without optical story media. Other researchers showed similar results. Sahronih, Purwanto, & Sumantri [11] proved that students’ learning outcomes improved when using picture stories compared to students who did not use media.

Science and technology evolve leads to increasingly significant and practical changes. In the education sector, the increasingly varied use of media becomes a challenge for teachers in carrying out their duties as teachers in schools to achieve learning goals. Online learning that utilises internet facilities as a learning method is considered a solution. Smartphones that are reasonably easy to carry, access, and affordable as a learning medium will significantly provide tremendous impact and potential for students in helping the learning process. Modern facilities make students more interested in learning.

According to Kalsum [13], android-based learning media significantly influences students’ learning outcomes. In addition, android-based learning media used can have a positive influence on the learning process. Therefore, the author is interested in collaborating the medium of picture stories and android applications into android picture story media in the learning process [13].

In this study, the authors applied these learning models and media in Science lessons. Science is essentially a collection of knowledge in facts, concepts, principles, laws, theories, and models [14]. In addition to providing knowledge to students, science is also a means to cultivate the ability to think and solve problems in everyday life [15-17]. In addition, the utilisation of learning models and media in Science learning is still rare and not optimal.

The description above encourages the author to research with the title “The Influence of Android Story-Based Cooperative Learning Model on Learning Outcomes”.

Research objectives. This research was conducted to analyse the influence of cooperative learning models based on android pictorial story media on the outcome of fourth-grade elementary school Science learning. The data collected will be used to propose models and media to improve student learning outcomes.
**Methodology**

**Research design.** This research approach is quantitative. This study uses quantitative research because the observed symptoms can be measured and altered in numbers, thus enabling statistical analysis [6].

This research uses experimental research methods. Experimental research is research that tests causal relationships. This type of research is an actual experiment with the pretest-posttest of control group design. True Experimental is an experiment that is carried out. The characteristics in this design are the existence of groups divided into exhibition classes and control classes.

**Respondents of the study.** In this study, the population was all students of Wonosalam District Elementary School of Demak Regency amounted to 41 Public Elementary Schools and 2 Private Elementary Schools. With data from 355 teachers, 6,867 students, the data was sourced from the Wonosalam District Korwil office. Two elementary schools are from the fourth grades Public Primary School number 2 Mojo Demak as an experimental class and Public Primary School number 3 Trengguli control class. Purposive sampling was used in taking a slingshot in this study. Purposive sampling is another name of consideration sampling; in sampling or determination of samples for specific purposes, researchers use sampling techniques in considerations in their research [18]. The model in this study included 22 students from Public Primary School number 4 Mojo Demak and 42 students from Public Primary School number 3 Trengguli Wonosalam District of Demak Regency. Considering students from the same subdistrict, Wonosalam subdistrict, the average student comes from a middle family, most of the livelihoods of parents as private employees, and the academic ability of students above average compared to other elementary schools in Wonosalam district of Demak regency.

**Findings and discussion**

**Normalise Gain Test (N-Gain)**

**Table 1. Normalise Gain Test Results Control Classes and Experiments**

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Class</th>
<th>Average N-Gain</th>
<th>N-Gain Minimal</th>
<th>Maximum N-Gain</th>
<th>Category</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Control (Conventional)</td>
<td>29.98</td>
<td>10.45</td>
<td>67.50</td>
<td>Ineffective</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Experiments (Cooperative Learning Model with Cergam Android)</td>
<td>58.29</td>
<td>35.00</td>
<td>75.00</td>
<td>Effective enough</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Source: SPSS 23 data processing results*

Based on the normalised test calculation (N-gain) in the table, the average N-Gain score for practical classes (Cooperative learning method with android learning media) of 58.29%, with a minimum value of 35% and a maximum of 75%. It shows that the experimental class is quite effective. The control class falls into the category of ineffective. It is indicated by an average N-gain score of 29.98%, with a minimum value of 10.45% and a maximum of 67.50%.

**Test the Influence of Android Story Media-Based Cooperative Learning Model on Learning Outcomes.** The experimental class uses cooperative learning with the help of android pictorial story media. This experiment was conducted in class IV Public Primary School number 2 Mojo Demak. The students in this experiment are 22 students. After the posttest, a distribution of values from 15 multiple choice questions is obtained. The results of this distri-
bution are held descriptive analysis that is analysed using statistical methods to get a pattern of several studies, summarise it, and continue to present information in the desired form.

List of Frequency Distributions. Pretest and Posttest results

**Table 2** - Pretest and posttest results for Class IV Public Primary School number 2 Mojo Demak (experimental class) and class IV Public Primary School number 3 Trengguli (control class)

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Parameter</th>
<th>Pre-test</th>
<th>Post-test</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Experiment Class</td>
<td>Control Class</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>The number of students</td>
<td>22</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>22</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>The highest score</td>
<td>87</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>93</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Lowest value</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>73</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Average value</td>
<td>54.68</td>
<td>47.45</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>83.45</td>
<td>63.14</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Completed student</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>22</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Qualification</td>
<td>Very less</td>
<td>Very less</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Very good</td>
<td>Not enough</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Table 2 shows that before applying the cooperative learning model and using the android picture story media, the average class score was lower than the courses that applied the collaborative learning model and the use of android picture story media. It means that the application of cooperative learning models and Android illustrated story media affect student achievement, especially in science subjects.

**Paired Sample Test.** The results of the paired sample test obtained the following results.

**Table 3.** Paired Sample Test Experiment (Pictorial Android Story)

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Information</th>
<th>Value</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Average</td>
<td>Pretest</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Posttest</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Sig (2-tailed)</td>
<td>0.000</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>t Count</td>
<td>-7.223</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>N</td>
<td>22</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Source: spss data processing results 23*

Based on the paired sample test results, it can be known that there is a significant influence between before the pretest of the cooperative learning model with the learning media and after the posttest of the cooperative learning model based on the learning of students in science. The sig value indicates this. (2-tailed) of 0.000 < 0.05 with t count of -7.223 and t table of -2.079 or in another sense -t count < -t table. In addition, significant differences can also be seen from the average values between posttest that are higher than pretest values.

Concludes the influence of cooperative learning model based on android pictorial story media on science learning outcomes the fourth grades elementary school. Based on the de-
scriptive results of the posttest value of the experiment, it can be concluded that the learning results of the story-based learning model with android stories succeeded by expectations or significant influence. It is evidenced by the paired sample test data results that show that sig value. (2-tailed) of 0.000 < 0.05 and average posttest results of students of the fourth grades Public Primary School number 2 Mojo Demak who were able to reach 83.45 or higher than the middle pretest grade and 100% study completion rate.

**Conclusions and recommendations.** Based on descriptive results of the posttest value of the experiment, it can be concluded that the learning outcomes of cooperative learning models based on android stories succeeded by expectations or had significant influence. It is evidenced by the results of paired sample test data that shows that sig value. (2-tailed) of 0.000 < 0.05 and average posttest results of students of the fourth grades Public Primary School number 2 Mojo Demak who were able to reach 83.45 or higher than the middle pretest grade and 100% study completion rate.

This study indicates that the cooperative learning model based on android picture story media positively impacts student learning outcomes. Between students can work together and support fellow members in the group in solving problems or achieving group success. That way, the material to be conveyed by the teacher is more easily absorbed and understood by students. In addition, the use of illustrated story media and contemporary technology such as Android encourages students to be more interested and enthusiastic in learning, which will positively affect their learning outcomes.

**Acknowledgement.** The author thanked him for the participation of the chosen elementary school. The authors also wish to express appreciation to the University’s graduate school for the guidance and constructive analysis of the research results.

**References:**


ВЛИЯНИЕ МОДЕЛИ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ РАССКАЗОВ ANDROID НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Суратмин И., Рисминято 2 © Н.Сиракова © Сантосо ©
1,2,4 Университет Мурия Кудус, 59327 Центральная Ява, Индонезия
3 Абая атындаы Қазақ улттық педагогикалық университеті, Қазақстан

Резюме. Столкнувшись с тысячелетним поколением в цифровую эпоху, традиционные модели обучения, которые не являются привлекательными, как правило, индивидуальны и не поддерживаются современными средствами массовой информации, приводят к пассивным, мешающим и нетворческим учащимся. Затем необходимо обучение, которое может способствовать улучшению результатов обучения учащихся. Результаты показали, что это исследование принято; а именно, модель совместного обучения, основанная на истории Android, оказывает значительное влияние на результаты обучения. Основываясь на исследованиях, учителям рекомендуется использовать модель совместного обучения, основанную на графических рассказах Android, потому что она сотрудничает и вдохновляет на принятие желаемого за действительное. В настоящее время учителя более эффективно используют модель совместного обучения, основанную на историях с картинками Android, по сравнению с традиционной.

Ключевые слова: Кооператив, Android, результаты обучения.
Information about authors:

Suratmin – Postgraduate Student, Muria Kudus University, Indonesia. Email: 201903121@std.umk.ac.id

Rismiyanto – Lecturer at Faculty of Teaching and Education, Muria Kudus University, Indonesia. Email: rismiyanto@umk.ac.id

N.S. Sakpanova – master degree student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Kazakhstan. Email: kazntu_nurgul@mail.ru

Santoso – Lecturer at Faculty of Teaching and Education, Muria Kudus University, Indonesia. Email: santosobk@umk.ac.id
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ ЖУРНАЛА

(с учетом изменений в Требованиях к научным изданиям для включения их в Перечень изданий, рекомендуемых для публикации результатов научной деятельности-Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 170)

Журнал «Статистика, учет и аудит» (в дальнейшем - Журнал) публикует оригинальные работы ученых и специалистов научно-исследовательских организаций, высших учебных заведений, организаций и административных структур Казахстана, а также иностранных авторов. В журнале публикуются оригинальные статьи по научным направлениям статистики, учета и аудита, микро и макроэкономические вопросы международной и отечественной экономики, финансов, информатики и педагогики. Также публикуются рецензии, хроники научной жизни и др. материалы, имеющие отношение к деятельности Учредителя журнала.

Обязательными условиями для публикации являются:

1. Соответствие публикуемых научных статей (в том числе обзоров) заявленной цели и тематическому направлению журнала. Научная статья - изложение собственных выводов и промежуточных или окончательных результатов научного исследования, экспериментальной или аналитической деятельности, содержащее авторские разработки, выводы, рекомендации ранее не опубликованные и обладающие новизной; или посвященное рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (систематический обзор).

2. Структура научной статьи включает название, аннотацию, ключевые слова, основные положения, введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, заключение, информацию о финансировании (при наличии), список литературы. В каждой оригинальной статье (за исключением социально-гуманитарного направления) обеспечивается воспроизводимость результатов исследования, описывается методология исследования с указанием происхождения оборудования и материалов, методов статистической обработки данных и других способов обеспечения воспроизводимости. Содержание других типов публикаций не превышает 10% (десять) от общего количества статей в номере. При этом автор или коллектив авторов вносят значительный вклад в концепцию, научный дизайн, исполнение или интерпретацию заявленного научного исследования и создание научной статьи. Наличие библиографической информации — заголовка статьи, аннотации, ключевых слов, информации об авторах на английском языке обязательно.

2.1 В аннотации (abstract, abstrack) публикуемой статьи на языке статьи излагаются суть и используемые методы исследования, суммируются наиболее важные результаты и их значимость. Объем аннотации составляет не более 300 слов (минимальный объем-100 слов).

2.2 Резюме (түйінір, summary) на двух не на языке статьи (казахском, русском и английском) языках. Например, резюме и summary- это не переводы айдатына, а краткое изложение о статье на русском и английском языках (если статья написана на казахском) и рекомендуется их приводить после списка литературы.

2.3 Ключевые слова (түйінді сөздер, key words) предназначены для поиска текста статьи и определения ее предметной области. Например, они приводятся после аннотации (если статья написана на русском) и двух резюме (түйінір, summary). Ключевые слова должны обеспечить наиболее полное раскрытие содержания статьи.
2.4 Информация об авторах — имена (Фамилия И.О. авторов), аффилиации (полное название учреждения, которое представляет автор (авторы), название страны, и адреса всех авторов публикаций, в том числе с указанием основного автора-выделить звездочкой(*), e-mail (основного автора).

3. Список литературы. Ссылки на источники в тексте статьи даются только в квадратных скобках (без цитирования [12], при цитировании или пересказе авторского текста [12, с. 29]). Используемая литература, указываемая в ссылках, дается в конце статьи пронумерованной и в порядке упоминания по авторам. Архивные материалы в список не включаются, ссылки на них помещаются в тексте в круглых скобках. При использовании в статье: источников законодательных, нормативно-правовых актов; ссылки на них делать в тексте сразу же после них, а источников из электронных ресурсов или удаленного доступа (Интернета) в списке литературы приводится библиографическая запись источника и ссылка на сетевой ресурс с полным сетевым адресом в Интернете. Желательно указывать дату обращения к ресурсу. Список литературы предоставляется на языке оригинала и должен состоять не более чем из 20 наименований.

3.1 Наличие транслитерированных списков литературы (используемых источников) к каждой статье. Существуют различные системы транслитераций. Предложение редакции по транслитерации (вы имеете право найти другой способ):

3.1.1. На данной странице Вы можете выполнить транслит - онлайн русских букв латиницей:
Транслитерация с русского на английский онлайн

4. Ответственность за содержание статей несут авторы.

5. Этические принципы, которыми должен руководствоваться автор научной публикации. Представление статьи на рассмотрение в редакцию подразумевает, что она содержит полученные автором (коллективом авторов) новые научные результаты, которые ранее нигде не публиковались. Автор должен осознавать, что несет персональную ответственность за представляющий текст рукописи. Это предполагает соблюдение следующих принципов:

5.1. Автор статьи гарантирует, что предоставляет редакции журнала достоверные результаты выполненной научной работы или исследования. Заведомо ложные или сфальсифицированные утверждения приравниваются к незначительному поведению и являются неприемлемыми.

5.2. В случае, если главный редактор журнала запрашивает у автора научной статьи ее исходные данные для рецензирования, автор, если это возможно, должен быть готов предоставить открытый доступ к таким данным; автор также берет на себя обязательство сохранять исходные материалы статьи в течение разумного периода, прошедшего после ее публикации.

5.3. Автор гарантирует, что результаты исследования, изложенные в рукописи, представляют собой самостоятельную и оригинальную работу. В случае использования фрагментов чужих работ или заимствования утверждений других авторов, в статье должны быть оформлены соответствующие библиографические ссылки с обязательным указанием автора и первоисточника. Все статьи проходят обязательную проверку через систему «Антиплагиат». Все статьи проверяются на предмет обнаружения плагиата (оригинальность должна быть не менее 70%). Применяется лицензионная программа АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ Договор № 1065 от 29 декабря 2020 г.) Чрезмерные
заимствования, а также плагиат в любых формах, включая неоформленные цитаты, пересказирование или присвоение прав на результаты чужих исследований, являются незлыми и неприемлемыми действиями. Статьи, представляющие собой компиляцию из материалов, ранее опубликованных другими авторами, без их творческой переработки и собственного авторского осмысливания, редакцией журнала к публикации не принимаются.

5.4. Автор безусловно признает вклад всех лиц, так или иначе повлиявших на ход исследования или определивших характер представленной научной работы. В частности, в статье должны быть сделаны библиографические ссылки на отечественные и зарубежные публикации, которые имели значение при проведении исследования. Информация, полученная в частном порядке путем разговора, переписки или обсуждения с третьими лицами, не должна использоваться без получения открытого письменного разрешения от ее источника. Все источники должны быть раскрыты. Даже в этом случае, если используемые в статье письменные или иллюстративные материалы получены от большого числа людей, автору статьи необходимо представить в редакцию все соответствующие разрешения на использование этих материалов.

5.5. Автор гарантирует, что представленная в журнале рукопись статьи не находится на рассмотрении редакции другого научного журнала и не была ранее опубликована в другом журнале. Несоблюдение этого принципа расценивается как грубое нарушение этики публикаций и дает основание для снятия статьи с рецензирования. Текст статьи должен быть оригинальным, то есть публиковаться в представленном виде в периодическом печатном издании впервые. Если элементы рукописи ранее были опубликованы в другой статье, автор обязан сослаться на более раннюю работу и указать, в чем состоит существенное отличие новой работы от предыдущей. Дословное копирование собственных работ и их пересказирование неприемлемы, они могут быть использованы только как основа для новых выводов.

5.6. Автор статьи гарантирует правильность списка соавторов. В числе соавторов должны быть указаны все лица, внесшие существенный интеллектуальный вклад в концепцию, структуру, а также в проведение или интерпретацию результатов представленной работы. Другим лицам, чье участие в представленной в журнале работе ограничилось некоторыми ее аспектами, должна быть выражена благодарность. Автор статьи должен также гарантировать, что все соавторы ознакомлены с окончательным вариантом статьи, одобрили его и согласны с ее представлением к публикации. Все указанные в статье соавторы несут совокупную ответственность за ее содержание. Если статья является мультидисциплинарной работой, соавторы могут также принимать на себя ответственность за свой личный вклад в работу, продолжая при этом нести коллективную ответственность за результат исследований в целом. Недопустимо указание в качестве соавторов статьи лиц, не принимавших участия в исследовании.

5.7. В случае обнаружения существенных ошибок или неточностей в статье на этапе ее рассмотрения или после ее опубликования автор обязан незамедлительно уведомить об этом редакцию журнала и принять совместное решение о признании ошибки и/или ее исправлении в максимально короткие сроки. Если редакция узнает от третьего лица, что опубликованная работа содержит существенные ошибки, автор обязан незамедлительно исправить их либо предоставить редакции доказательства правильности ранее предоставленной им информации.

5.8. Автор обязуется указывать в своих рукописях все источники финансирования работы, заявлять о возможных конфликтах интересов, которые могут повлиять на
результаты исследования, их интерпретацию, а также на суждения рецензентов. Потенциальные конфликты интересов должны быть раскрыты как можно раньше.

6. Поступившие от авторов научные статьи проходят первичный контроль на комплектность и правильность оформления. Далее статья направляется на предмет обнаружения плагиата (оригинальность должна быть не менее 70%). Применяется лицензионная программа АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ Договор № 1065 от 29 декабря 2020 г.), после чего, научные статьи, поступившие в редакцию, проходят обязательное слепое рецензирование порядок прохождения, которых описан в разделе Рецензирование.

При отрицательном отзыве рецензентов редакция Журнала обязуется сообщить авторам все комментарии об их работе, сделанные рецензентами, если только они не содержат обидные или клеветнические замечания.

7. В сведениях об авторах необходимо привести — полные фамилии, имена, ученые степени, полное наименование организации, город, страна — на казахском, русском и английском языках для казахстанских авторов; на русском и на английском языках для авторов из стран СНГ и на английском языке для англоговорящих авторов; контактный номер; написать email и ORCID ID каждого автора (при отсутствии данного кода следует зарегистрироваться на сайте www.orcid.org).

8. Редакция оставляет за собой право редакторской правки.

Технические требования
1. Общий объем статьи, включая аннотацию, ключевые слова, литературу, таблицы и рисунки не должен превышать 6-8 страниц. Исключение составляют заказные и обзорные статьи.
2. Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии шрифтом гарнитуры Times New Roman.

Схематический пример оформления статьи

МРПТИ
УДК 339.74 DOI (Digital Object Identifier) xxxxxxxxxxx
По центру приводятся: Название статьи
(Поля: сверху - 2 см., слева-3 см., справа -1,5 см. Шрифт полужирный. Кегль-14 пт, межстрочный интервал — одинарный.)
Фамилии и инициалы авторов (напр.И.В.Иванов, Ю.П.Крылов)
Полное название учреждения, которое представляе(ю)т автор(ы) с указанием города и страны, электронного адреса основного автора выделением надстрочная звездочкой.
Если авторы из разных учреждений, то соответствие между автором и учреждением устанавливается надстрочными индексами, например:

1И.В. Иванов 1, Ю.П. Крылов 2
1Алматинская академия экономики и статистики, Алматы, Казахстан
2 Международная академия бизнеса, Алматы, Казахстан
e-mail: ivanov@mail.ru

· Аннотация.
· Ключевые слова.
· Список литературы. Транслитерированный список литературы (References)
После списка литературы приводятся:
Название статьи перед каждым резюме на двух не на языке статьи (казахском, русском
и английском) языках.
После каждого названия статьи приводятся см. выше (последовательно) пп. 2.4, 2.2, 2.3
Руководства для авторов
3. Таблицы и рисунки с названиями должны быть пронумерованы по порядку (если их
несколько). Нумерация таблицы (Таблица 1.) должна быть расположена вверху слева
выше названия таблицы через абзацный отступ.
4. Рисунки, фотографии, таблицы должны быть четкими и контрастными формате jpg,
иметь разрешение не менее 300 dpi, подрисуночные надписи под ним должны быть
расположены ниже рисунка по центру. Цветные рисунки, диаграммы не допускаются.
5. На рисунках должен быть минимум буквенных и цифровых обозначений,
обязательно объясненных в статье или подрисуночных подписях.

6. Необъясненные сокращения слов, имен, названий, кроме общепринятых, не
допускаются. Аббревиатуры расшифровываются после первого появления в тексте,
например: Организация по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЭСР).
7. Упомянутые в статьях единицы измерения должны соответствовать Международ
ной системе единиц СИ.
8. Математические формулы должны быть набраны в Microsoft Education (каждая
формула - один объект). Нумеровать следует лишь те формулы, на которые имеются
ссылки.
9. Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статей.
Материалы, статьи не возвращаются
10. Авторам для рассмотрения статьи необходимо представить рукопись на сайт
www.sua.aesa.kz,
10.1. Электронную версию статьи направить на e-mail: zhurnal.aesa.99@mail.ru
10.2. Представить сканированную копию квитанции об оплате за публикацию
статьи и квитанцию об оплате за присвоение DOI (Digital Object Identifier)
авторам, (только после подтверждения редакцией Журнала статьи к опубликованию).

ВНИМАНИЕ: DOI (Digital Object Identifier) присваивается регистрационным
агентством International DOI Foundation (Интернэйшнел ДОИ Фаундэйшн).