



Статистика, учет и аудит, 2(85)2022 стр.142 – 149
DOI: <https://doi.org/10.51579/1563-2415.2022-2.16>

ГРНТИ 14.03.11
УДК37.022

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ

А.М. Утешкалиева

*Атырауский университет имени Х.Досмухамедова, Атырау, Казахстан
e-mail: aigul_bekbol@mail.ru*

Аннотация: В данной статье рассмотрены исследовательские, познавательные способности и навыки младших школьников, поэтапное формирование первоначальных исследовательских знаний и умений в учебной и исследовательской деятельности начальной школы. С поступления детей в первый класс перед учителем стоит проблема организации решения единых учебно-исследовательских задач при абсолютно разном уровне развития исследовательского и познавательного опыта школьников. Активизация личностной позиции младшего школьника в учебно-воспитательном процессе на основе самостоятельно полученных знаний являются новыми и имеют личностное значение для конкретного ученика. Теоретический анализ содержания понятия «исследовательской способности» у детей начальных классов, мы считаем нужно рассматривать как отдельный вид интеллектуальной деятельности, которая формируется в результате функционирования познавательной активности младших школьников и поисковой деятельности, которая включает в себя работу исследовательского характера. Для их формирования нужно использовать на уроках в начальной школе традиционные технологии в сочетании с информационными (современными), уделяя последним большую часть внимания, так как они имеют преимущество на современном этапе образования.

Ключевые слова: начальная школа, исследование, умение, младшие школьники

Основные положения. Эта статья основана на изучении возможностей первоначального исследовательские и познавательные способностей у младших школьников проявляется в умении задавать вопросы, выдвигать гипотезы, проводить опыты, самостоятельно выполнять наблюдение и делать обоснованные выводы.

Введение. Исследовательская и познавательная деятельность в начальной школе отличается от учебной деятельности и несомненно способствует открытию новых знаний. Любое исследование предполагает наличие проблемы, противоречия, нуждающегося изучения и объяснении. Наиболее значимой в исследовательской деятельности является нахождение проблемы, которая требует решения, в свою очередь появляется познавательная потребность, мотивация к исследовательской деятельности. В началь-

Cite this article as: Aigul Uteshkalievaya. **Formation of cognitive abilities and skills in students accounting of costs of enterprises.** *Statistics, accounting and audit.* 2022,2(85), 142-149.
DOI: <https://doi.org/10.51579/1563-2415.2022-2.16>



ной школе исследовательская и познавательная потребность в ходе поисковой активности порождает исследовательское поведение, которое постепенно логически включает в себя действие мотивирующих факторов, т.е. порождает поисковую активность.

Первоначальные исследовательские и познавательные способности у младших школьников проявляется в умении задавать вопросы, выдвигать гипотезы, проводить опыты, самостоятельно выполнять наблюдение и делать обоснованные выводы, работать с текстом и защищать свои идеи.

Способности являются основной базой мастерства и творчества любого человека. «Способности – это мастерство, умение использовать имеющиеся у личности сведения для достижения своих целей». В более широком смысле способности – это усвоенная готовность сознательно решать те или иные задачи. Способности помогают человеку хорошо ориентироваться в новых условиях, и включает в себя элементы творчества. В работе исследователь Г.С. Костюк отмечает «существует столько способностей, сколько различных конкретных видов деятельности человека» [1].

В трудах В. И. Андреева, Н.Г. Недодатко, В.В. Успенский, В.П. Ушачёв исследовательские и познавательные способности выделяют в отдельную группу. Это обусловлено тем быстрым темпом развития техники, науки, роли научного подхода в любой деятельности, даже если она не носит научного характера. Учёные также под «способностями» подразумевают знания в действии. Отличительной чертой способностей является их обобщенность, в результате этого они успешно изменяются и разнообразных ситуациях. В проведенном теоретическом анализе мы выявили, что исследователи под «исследовательскими и познавательными способностями» учеников понимают:

- умение использовать научные методы познания в условиях решения проблемы, в процессе выполнения научно-исследовательской задачи [2];
- систему интеллектуальных, практических умений и навыков учебного труда, необходимых для выполнения исследования или его части [3];
- способность ученика выполнять умственные и практические действия, соответствующие научно-исследовательской деятельности и подчиняющиеся логике научного исследования, на основе знаний и умений, которые приобретаются в процессе изучения основ наук [4];
- сложное психическое создание (синтез интеллектуальных и практических действий, усвоенных и закрепленных способов деятельности), которое лежит в основе готовности школьников к познавательному поиску [5];
- свойство личности, которое характеризует его способность к поисково-преобразующей деятельности в образовательном процессе, а также как его способность приобретать новые знания, умения и навыки, которые способствуют его развитию [6].

На основании исследований ученых, рассматривающие исследовательские и познавательные способности учащихся, мы выделили что эти способности:

- относятся к обще-учебным умениям (касаются всех учебных предметов);
- составляют систему действий (практического и умственного характера);
- подчиняются логике научного исследования и сознательно используются учащимися в образовательном процессе для выработки новых знаний, умений и навыков.

Методы и материалы. В ходе учебного процесса начиная изучать новую тему на уроке, вначале необходимо поставить цель, затем дать указания о том, как осуществлять эту деятельность и предоставить минимальные (базовые) представления о технике выполнения. Выполняя работу на практике, школьник приспособляется к поставлен-



ной ранее цели и формирует в себе новые навыки и знания, недостающие при изучении нового материала.

Знание цели, которую необходимо достичь, а также базовые понятия и представления о способах ее достижения должны быть даны заранее, т.е. до формирования умений. При этом имеющиеся понятия, представления и навыки у младших школьников будут расширяться, углубляться, совершенствоваться, «складываться» в новые компоненты, которых ранее не хватало для успешного выполнения новой деятельности. Следовательно, первоначальные исследовательские знания и умения формируются у младших школьников поэтапно (таблица 1) :

1 этап – первоначальное умение: осознание цели действий и поиск способа его выполнения. Младший школьник опирается знания? Умения и навыки, которые были приобретены на практике ранее.

2 этап – не достаточно умелая деятельность, где имеются знания не специфичные и не относящиеся к данной теме исследования.

3 этап - определяются общие умения отличительной чертой, которых является то, что у ребёнка есть высокоразвитые, но узкие знания, умения и навыки, которые необходимы в разных видах деятельности.

4 этап - формируются высокоразвитые умения, когда младший школьник осуществляет творческое и осознанное использование знаний, умений и навыков.

5 этап – сформировано мастерство, в надёжном и творческом использование различных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Таблица 1 – Этапы формирования исследовательских знаний и умений младших школьников

Этапы	Характеристика
I – «Первоначальное умение»	Ребёнок осознаёт цель действия и ищет способ его выполнения. Опирается на умения, знания и навыки, ранее приобретённые на практике (обычно в быту). Вся деятельность выполняется с многочисленными ошибками.
II – «Не достаточно умелая деятельность»	Имеются знания о способах выполнения действия, но эти знания не специфичны и не относятся к данной области.
III – «Отдельные общие умения»	Отличительной чертой данного этапа является то, что у ребёнка есть высокоразвитые, но узкоспециализированные умения, которые необходимы в разных видах деятельности (например: организаторские умения, умение планировать свою деятельность и др.)
IV - «Высокоразвитое умение»	Творческое и осознанное использование знаний, умений и навыков в конкретном виде деятельности. Осознание учеником не только цели деятельности, но и мотивов выбора и способа достижения цели.
V – «Мастерство»	Надёжное и творческое использование различных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Все необходимые навыки формируются у младших школьников непосредственно в практической деятельности, а именно с помощью упражнений в процессе обучения. Без целенаправленной и осознанной деятельности педагога по формированию исследовательских и познавательных способностей у младших школьников не будут формироваться ни умения, ни навыки.



Условия, необходимые, для успешного формирования способностей:

- чёткие и заранее определённые цели учебной деятельности, т.е. план тех действий, благодаря которым необходимо достичь определённые показатели;
- понимание и применение теоретических правил и определённой последовательности действий, направленных на достижение целей, которые были поставлены;
- ясное представление техники выполнения и достижение конечного результата;
- непрерывный и непрекращающийся контроль над качеством ежедневной деятельности, путем обработки полученных результатов;
- своевременном нахождении ошибок и недочётов в учебном процессе и внесение поправок для продолжения дальнейшей деятельности;
- наличие чётко сформулированного у учащихся стремления к обучению и осваиваемых действий.

В процессе поступления детей младшего школьного возраста в 1 класс перед каждым классным руководителем и учителем – предметником появляется проблема при организации решения единых учебно-исследовательских задач при абсолютно разном уровне развития исследовательского и познавательного опыта школьников. Для выхода из данной ситуации, учителю крайне важно подбирать различные формы и методы работы на уроках, при которых ученики смогут показать и расширить свой индивидуальный исследовательский и познавательный опыт. Для этого необходимо организовывать учебно-исследовательскую деятельность на основе дифференцированного обучения.

Дифференциация деятельности может осуществляться фронтально (т.е. ко всем детям класса) и включает в себя сочетание элементов частного и общего (дополнительные вопросы или творческие задания). Такой подход осуществляется при коллективной работе в классе. В процессе урока учащимся оказывается индивидуальная помощь и поддержка.

В начальной школе дистанционная поддержка в исследовательской деятельности не характерна, в связи с тем, что они имеют маленький опыт осуществления и анализа отдельных элементов исследовательской деятельности. Но в тоже время у младших школьников необходимо создавать саму базу исследовательской деятельности:

- методологическую (понимание самой структуры исследовательской деятельности, а также умений и методов, которые являются общими и специальными для предмета);
- общую логическую (работа над логикой и умственным развитием);
- содержательную (владение базовыми знаниями и умениями);
- субъектную (использование личного опыта исследовательской деятельности).

Исследовательская и познавательная деятельность учащихся является одним из видов учебной деятельности с одной стороны и составной частью исследовательской деятельности с другой. Поэтому правильным будет рассматривать особенности этих деятельностей отдельно. Один из главнейших дидактических принципов является единство обучения, воспитания и развития. Он характеризует всю учебную деятельность как систему, которая не ограничивается только практическими действиями, а реализует особое отношение учащихся к учебному материалу и включение их во взаимодействие с учителями и учениками, во время которого формируются личностные качества школьника.

Как отдельный вид любой деятельности человека учебная деятельность школьников характеризуется по всем основным признакам познавательной деятельности и составляет систему «умственных и практических действий, осуществление которых обес-



печивает усвоения знаний, овладение умениями и навыками применения их для решения различных задач» [7].

Под понятием «учебная деятельность» психологи подразумевают деятельность учеников, которая направлена на получение теоретических знаний о предмете, а также изучения общих приемов решения задач по этому предмету и, следовательно, на развитие школьников и формирования их личности.

А.О. Кирсанов отмечает, что «учебная деятельность – это:

- умственные и практические действия ученика, опосредованные педагогическим воздействием, осуществление которых обеспечивает усвоение научных понятий, способов действий, личностное развитие;
- форма активного отношения учащихся к учебному материалу (к предметам, явлениям и т. Д., которые изучаются);
- форма включения учащихся в систему общественных отношений, в коллективную деятельность, при которой усваиваются специфические черты личности» [8, 9].

Одним из основных компонентов исследовательской и познавательной деятельности – это развитие исследовательских навыков. Они определяются как система интеллектуальных, практических умений и навыков учебного труда, необходимого для самостоятельного исследования или его части.

В целом идеи отечественных и зарубежных педагогов похожи: для первых характерна больше конкретика и чёткая связь с принципами и подходами отечественной методики, для вторых – гуманизация образования. Существует ещё третья позиция, которая учитывает интересы обоих субъектов образовательного процесса и выделяет всего три основных условия эффективности исследовательской деятельности:

1. Добровольное желание в проведении исследования: ученик и учитель должны хотеть проводить данное исследование, если тема будет неинтересна хотя бы одной из двух взаимодействующих сторон, исследование не получится.

2. Возможность провести исследование. Прежде всего, это должен уметь сделать учитель, ведь как можно руководить исследовательской деятельностью, если не представляется вся структура работы, если не известна методика, особенности и т.д. Что касается ученика, то у него должны быть сформированы определённые компетентности, соответствующие заданной в исследовании тематике.

3. Получение удовлетворения от собственной работы (важно для обоих субъектов – учителя и ученика) [10,11].

В современной теории обучения исследования классифицируют в зависимости от:

- количества участников (коллективные, групповые, индивидуальные);
- места (формы) проведения (урочные и внеурочные);
- продолжительности (кратковременные и долговременные);
- темы (предметные и свободные);
- особенности проблемы (освоение программного материала, более глубокое освоение материала изученного на уроке, вопросы не входящие в учебную программу).

Результаты и обсуждения. Исследовательский метод обучения преследует двойственную цель – добыть новые знания и сформировать определённые умения и навыки у школьников, но отличается от классического репродуктивного метода обучения новым уровнем взаимоотношений субъектов и последовательностью логических этапов.

Цель развития исследовательских и познавательных способностей заключается в овладении младшими школьниками функциональным навыком исследования и познания, как универсальным способом освоения действительности, а также развития у них способности к исследовательскому типу мышления. В этот период происходит активи-



зация личностной позиции младшего школьника в учебно-воспитательном процессе на основе самостоятельно полученных знаний, которые являются новыми и имеют личностное значение для конкретного ученика.

Таким образом, проведенный теоретический анализ содержания понятия «исследовательской способности» у детей начальных классов, мы считаем нужно рассматривать как отдельный вид интеллектуальной деятельности, которая формируется в результате функционирования познавательной активности младших школьников и поисковой деятельности, которая включает в себя работу исследовательского характера. Для их формирования нужно использовать на уроках в начальной школе традиционные технологии в сочетании с информационными (современными), уделяя последним большую часть внимания, так как они имеют преимущество на современном этапе образования.

Использованная литература:

- 1 Костюк Г.С. Избранные психологические труды // «Педагогика», 2018.
- 2 Андреев В.И Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости – М., Казань Центр инновационных технологий, 2015
- 3 Иодко А.Г Организация познавательной деятельности – М., «Школьная пресса», С. 144 – 2012
- 4 Ушачев В.П Творчество в системе образования - Моск. Пед. Гос. Ун-т. – М. : Прометей, 2015. – с. 217
- 5 Кропанева Г.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования // Исследовательская работа школьников. — 2012. — № 1. — С. 118-126.
- 6 Разагатов Н.А. Вовлечение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность (на примере г. Самара) // Известия Самарского научного центра РАН, 2016. – № 3. – С. 223-230.
- 7 Uteshkaliev A.; Kinzhibayeva F. (2021). The main approaches to the organization of research activities in primary education in the Republic of Kazakhstan. Challenges of Science. Issue IV, 2021, pp. 95-98. <https://doi.org/10.31643/2021.14>
- 8 Arpentieva M.R.; Retnawati H.; Akhmetova T.A.; Azman M.N.A.; Kassymova G.K. (2021). Constructivist approach in pedagogical science. Challenges of Science. Issue IV, 2021, pp. 12-17. <https://doi.org/10.31643/2021.02>
- 9 Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах. Том I. Теория и методика: Сборник статей/ Под ред. А.С.
- 10 Утешкалиева А.М., Таймурзина Л.С. Педагогические условия развития исследовательских способностей в начальной школе УДК 376.1:373.3 Журнал: «Наука и жизнь Казахстана» №5/2 2020, Нур – Султан
- 11 Nurgaliyeva A. (2021). The role of teaching practicum in the future biology teachers' professional training. Challenges of Science. Issue IV, 2021,
- 12 pp.12-17. <https://doi.org/10.31643/2021.02>

List of references (транслитерация):

1. Kostyuk G.S. Selected psychological works // Pedagogy, 2018.
2. Andreev V.I. Pedagogical heuristics for creative self-development of multidimensional thinking and wisdom – М., Kazan Center for Innovative Technologies, 2015
3. Iodko A.G. Organization of cognitive activity – М., “School press”, S. 144 – 2012



4. Ushachev V.P. Creativity in the education system – Moscow. Ped. State un-t. – M. : Prometheus, 2015. – p. 217
5. Kropaneva G.A. Educational and research activity of schoolchildren as a technology of developing education // Research work of schoolchildren. – 2012. – No. 1. – S. 118-126.
6. Razagatova N.A. Involvement of younger schoolchildren in educational and research activities (on the example of Samara) // Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, 2016. – No. 3. – P. 223-230.
7. Uteshkalieva A.; Kinzhibayeva F. (2021). The main approaches to the organization of research activities in primary education in the Republic of Kazakhstan. Challenges of Science. Issue IV, 2021, pp. 95-98. <https://doi.org/10.31643/2021.14>
8. Arpentieva M.R.; Retnawati H.; Akhmetova T.A.; Azman M.N.A.; Kassymova G.K. (2021). Constructivist approach in pedagogical science. Challenges of Science. Issue IV, 2021, pp. 12-17. <https://doi.org/10.31643/2021.02>
9. Research activities of students. scientific and methodical collection in two volumes. volume i. theory and methods: collection of articles / ed. a.s.
10. Uteshkalieva A.M., Taimurzina L.S. Pedagogical conditions for the development of research abilities in primary school
11. Nurgaliyeva A. (2021). The role of teaching practicum in the future biology teachers' professional training. challenges of science. issue iv, 2021, pp. 12-17. <https://doi.org/10.31643/2021.02>

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІ МЕН ДАҒДЫЛЫРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

А.М. Утешкалиева

Х. Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, Атырау, Қазақстан

Түйін: Бұл мақалада кіші мектеп оқушыларының зерттеушілік, танымдық қабілеттері мен дағдылары, бастауыш мектептің оқу-зерттеу іс-әрекетіндегі бастапқы зерттеушілік білім мен дағдыларды кезең-кезеңімен қалыптастыру қарастырылады. Балалар бірінші сыныпқа барған сәттен бастап мұғалімнің алдында мектеп оқушыларының ғылыми-танымдық тәжірибесін дамытудың мүлдем басқа деңгейлері бар жалпы оқу-зерттеу мәселелерін шешуді ұйымдастыру мәселесі тұр. Өз бетінше алған білім негізінде оқу процесінде кіші мектеп оқушысының жеке позициясын белсендіру және ол оқушы үшін жеке мағынаға ие. Бастауыш сынып оқушылардың «зерттеушілік қабілеті» ұғымының мазмұнына теориялық талдау жасау, танымдық іс-әрекетінің қызмет етуінің нәтижесінде қалыптасатын интеллектуалдық іс-әрекеттің жеке бір түрі ретінде қарастыру керек деп санаймыз.

Оларды қалыптастыру үшін бастауыш сынып сабақтарында дәстүрлі технологияларды ақпараттық (заманауи) технологиялармен үйлестіре отырып, соңғысына көп көңіл бөлген жөн, өйткені олардың қазіргі білім беру кезеңінде артықшылығы бар.

Түйін сөздер: бастауыш мектеп, зерттеушілік, шеберлік, кіші мектеп оқушылары



FORMATION OF COGNITIVE ABILITIES AND SKILLS IN STUDENTS

A. Utshkaliyeva

Atyrau University named after Kh. Dosmukhamedov, Atyrau, Kazakhstan

Summary. *This article discusses the research, cognitive abilities and skills of younger students, the phased formation of initial research knowledge and skills in the educational and research activities of elementary school. From the moment the children enter the first grade, the teacher faces the problem of organizing the solution of common educational and research problems with absolutely different levels of development of the research and cognitive experience of schoolchildren. The activation of the personal position of a younger student in the educational process on the basis of independently acquired knowledge is new and has a personal meaning for a particular student. The theoretical analysis of the content of the concept of "research ability" in primary school children, we believe, should be considered as a separate type of intellectual activity, which is formed as a result of the functioning of the cognitive activity of younger students and search activity, which includes work of a research nature. For their formation, it is necessary to use traditional technologies in primary school lessons in combination with informational (modern) ones, paying the most attention to the latter, since they have an advantage at the present stage of education.*

Keywords: *elementary school, research, skill, younger students*

Авторлар туралы ақпарат:

Утешкалиева Айгуль Мадениетовна - педагогика ғылымдарының кандидаты, қауым. профессор м.а., Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университетінің «Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру» кафедрасының меңгерушісі

Сведения об авторах:

Утешкалиева Айгуль Мадениетовна – кандидат педагогических наук, и.о. ассоц.профессор, заведующий кафедры «Дошкольного и начального образования» Атырауский университет им.Х.Досмухамедова

Information about authors:

Utshkaliyeva Aigul – Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Associate Professor, Head of the Department of "Preschool and Primary Education" Atyrau University named after Kh. Dosmukhamedov., e-mail: aigul_bekbol@mail.ru <https://orcid.org/0000-0002-7571-6279>